

JAARPLAN 2022-2023

Nissewijs Spijkenisse

Onze droom

'Leren door ontmoeting'

Vanuit ontmoeting,
ontstaat verbinding.

Vanuit verbinding,
ontstaat er ruimte.

Ruimte om te ontdekken:

'Wie ben ik, wat kan ik,
waar wil ik heen?'

Ruimte om te ervaren:

We werken samen. Je staat nooit alleen.

Met passie en lef

kun je worden

wie je bent.

Wij gunnen jou een school,

waar jij gezien wordt en gekend

Ter voorbereiding

Goed onderwijs maken we samen. Het is een gezamenlijke ontdekkingstocht die steeds doorgaat. We kunnen nooit zeggen dat we 'er' zijn, omdat we niet weten wat de toekomst ons precies zal brengen. In ons jaarplan willen we dan ook niet de illusie wekken dat we ons werk in de komende jaren beheersmatig kunnen vastleggen in meetbare doelen, uitgezet in een afgebakend tijdvak. De afgelopen jaren met de COVID pandemie heeft ons in dat opzicht veel geleerd over beheersing en maakbaarheid.

Toch hebben we wel degelijk doelen voor ogen. Daar koersen we ook op en we zijn steeds aanspreekbaar op de vraag of we in de goede richting gaan. Dat bepalen we ook grotendeels in de dagelijkse praktijk, daar maken we met elkaar de beste afwegingen.

In dit jaarplan is voor het komende schooljaar 2022-2023 beschreven:

- welke richting wij voor ogen hebben (strategie);
- welke doelen;
- hoe wij het met elkaar willen werken;
- wat we onderweg van plan zijn te doen;
- welke beoogde resultaten we willen bereiken.

Een nieuwe organisatie

Dit jaarplan werken we uit als nieuw gevormd samenwerkingsbestuur Nissewijs, ontstaan vanuit Prokind Scholengroep en de VCPO. Het nieuwe werkt dan ook door in ons plan. Van waaruit we willen werken hebben we inmiddels vastgelegd in ons verhaal. Een verhaal van dromen, kernwaarden, visie en ambities. In onderstaand kompas is dit verhaal schematisch weergegeven:

AFBEELDING MERKKOMPAS opnemen

Bij de totstandkoming van ons verhaal en het kompas zijn we uitgekomen op de volgende visie pijlers, strategische thema's, waarmee we richting geven aan ons handelen. Daarmee krijgt het een plek in ons strategisch koersplan. Dit strategisch koersplan wordt in het komende schooljaar verder ontwikkeld.

Dit zijn onze visie pijlers (ambities)

1. Een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving

We helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door het bieden van uitdagend en betekenisvol onderwijs. We prikkelen hun nieuwsgierigheid. We laten ze ontdekken wie ze zijn, waar hun krachten liggen en wat ze hiermee kunnen betekenen voor anderen.

2. Inspirerend vakmanschap

We zijn trots op onze medewerkers. Zij maken dagelijks het verschil. Hun kennis, vaardigheden en talenten zijn er om te benutten, te ontwikkelen en te delen met anderen. Zo inspireren we elkaar, blijven we in ontwikkeling en verzorgen we goed onderwijs voor ieder kind.

3. School & wijk versterken elkaar

In een wereld vol diversiteit is samenwerken belangrijker dan ooit. Door de ander te ontmoeten en elkaar te helpen maak je elkaar sterker en kunnen we ieder kind goede zorg en begeleiding bieden.

4. Toekomstgericht ontwikkelen

Leren doen we overal. Op school, thuis, buiten en online. Door jezelf te kennen en te weten wat je kwaliteiten zijn kunnen we onszelf aanpassen aan iedere situatie, zowel in de huidige maatschappij als in de toekomst. We gaan uitdagingen aan, ontwikkelen onze talenten en treden de wereld met vertrouwen tegemoet.

Het fundament

Met deze visie en ambities werken we aan het fundament van de nieuwe organisatie, een opgave die als vanzelf rondom een besturenfusie speelt. Naast de cultuuraspecten gaat het daarbij ook om een structuur die opnieuw wordt ontworpen. Denk daarbij aan de financiën, de digitale infrastructuur, de personeels- en leerlingssystemen, huisvesting, bepaalde procedures.

Met een stevig fundament zijn we in staat om ook de inhoudelijke vraagstukken van onze organisatie aan te pakken.

Als fundament benoemen we ook onze kwaliteitszorg, waarin we blijvend werken aan de versterking van onze onderwijskwaliteit. De afgelopen twee jaar hebben we daarom gewerkt aan een kwaliteitskader, waarmee via rubrics voor onze scholen helder is gemaakt wat er van hen verwacht wordt en waarop zij beoordeeld worden. Zo kunnen de scholen steeds checken of ze op de goede weg zijn. Hiermee vervult het een feed up functie. Het kader kan helpen bij zelfevaluatie en het voeren van gesprekken over kwaliteit. In onderstaande afbeelding worden ruimte en kaders schematisch weergegeven. Elk jaar behandelen en evalueren we thema's uit de verschillende domeinen.



Maatschappelijke ontwikkelingen

Vanzelfsprekend kijken we ook naar de maatschappij om ons heen. Deze, soms turbulente, maatschappelijke ontwikkelingen zijn voelbaar op onze scholen: afnemende kansengelijkheid, toenemende polarisatie, verregaande digitalisering, de roep om duurzaamheid, veranderingen op de arbeidsmarkt, de pandemie. In dit hoofdstuk staan we kort stil bij enkele van deze ontwikkelingen, waarbij we worden uitgedaagd om de impact en gevolgen hiervan mee te nemen in onze strategische ontwikkeling.

De kinderen in Nissewaard groeien in verschillende omstandigheden op. Een groeiende groep leeft in gezinnen met armoede en problematische schuldenlasten. Ook zien we binnen Nissewaard een groei in het aantal (v)chtscheidingen en gebroken gezinnen. Wij vinden dat alle kinderen een goede start verdienen en dezelfde kansen moeten krijgen bij die start in het leven. In de Lokale Educatieve Agenda (LEA) van de gemeente Nissewaard, ondermeer in het project Kinderogen, zijn verschillende beleidslijnen uitgewerkt om hier verbetering in aan te brengen. Dit in samenwerking tussen gemeenten op Voorne Putten Rozenburg en Goeree Overflakkee en het Onderwijscollectief, het samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO. Een van de lijnen is een versterkt VVE-aanbod voor een verbrede doelgroep. De aansluiting van de kinderopvangorganisatie naar de basisschool en vroegsignalering staan hierin komend jaar centraal. Een andere lijn in het programma is verbetering van de aansluiting tussen onderwijs en zorg. Kinderen en gezinnen tijdig in beeld hebben en regie organiseren zijn expliciete doelstellingen hierin. In werkplaatsen en goede voorbeelden in het veld wordt onderzocht wat werkt en hoe dit breder ingezet kan worden.

Dit jaar is er ook een begin gemaakt met het onderwijs aan de kinderen, die met hun ouder(s) zijn gevlucht uit Oekraïne. Vanuit onze organisatie doen we dat in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs op een centrale opvang in Nissewaard. Op deze wijze bundelen we kennis en expertise en ontstaan er ook mogelijkheden voor integratie met de begeleiding van de ouders.

De corona-pandemie heeft natuurlijk een enorme impact op de gehele samenleving gehad in alle opzichten. Er is veel gevraagd van de flexibiliteit en veerkracht van kinderen, gezinnen en collega's. Door uitval van lessen, lockdowns en afwezigheid van kinderen en leerkrachten is de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs onder druk komen te staan. Op het moment van schrijven lijkt de pandemie ver weg. Wel wordt ook van het onderwijs gevraagd om na te denken over het anticiperen op een mogelijke pandemie in het komende najaar. Wat kunnen wij doen om het onderwijs zoveel als mogelijk te continueren, uitgaande van de ervaringen uit de afgelopen twee jaar?

De kwaliteit van het primair onderwijs staat al jaren ter discussie. De inspectie van het onderwijs pleit in haar rapport 'de staat van het onderwijs in 2022 voor een renovatie van het onderwijs, waarbij er in het rapport veel aandacht is voor de teruglopende basisvaardigheden in het rekenen, taal en lezen. Om deze vaardigheden te verbeteren ligt, volgens het rapport, de sleutel in de vaardigheden van leraren en schoolleiders. Schoolbestuurders zijn verantwoordelijk voor het creëren van de randvoorwaarden voor goed onderwijs. De inspectie benadrukt dan ook het belang van de professionaliteit van besturen.

De schoolprogramma's in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) lopen nu een jaar en worden doorontwikkeld, waarbij we blijven aansluiten op de bestaande schoolontwikkeling en we de programma's integraal blijven bezien. Met daarin een gezonde balans tussen de doelen op het gebied van socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Daarnaast heeft ook de gemeente NPO middelen ontvangen, we hopen met deze middelen de schoolprogramma's te kunnen versterken.

Het lerarentekort gaat onze regio niet voorbij. De invulling van formatieplaatsen wordt steeds moeilijker. Het invullen van langdurige vervangingen lukt niet meer in alle gevallen, zelfs niet met inzet van commerciële bureaus en met de inzet van zij-instromers. Vanuit de regionale samenwerking is de regionale aanpak personeelstekort (RAP) opgesteld, dit jaar verlengd, met daarin verschillende lijnen die uitgewerkt worden. Uitstekend werkgeverschap (mede vanuit de vernieuwde CAO in het primair onderwijs), continue werving, opleiden en begeleiden (studenten – zij-instromers – starters - OOP), staan uitgewerkt in het plan.

Herontwerp van het onderwijs en de schoolorganisatie is een lijn die eveneens is opgenomen in de

RAP. Vanuit urgentiebesef zoeken scholen naar mogelijkheden om 'mee te kunnen bewegen' met de ontwikkelingen. Scholen onderzoeken de mogelijkheden van rol en functiedifferentiatie, meer diversiteit in teams en zoeken naar verschillende organisatievormen van het onderwijs.

MeToo (of #MeToo) is een thema die in de samenleving nadrukkelijk speelt. Het is een initiatief tegen seksuele intimidatie, lastigvallen en aanranding, speciaal binnen de machtsverhouding van een werk- of onderwijsomgeving. Het gaat daarbij om aantasting van de menselijke waardigheid en vaak ook om geweld tegen vrouwen en minderjarigen. Een veilige werk -en leeromgeving voor medewerkers en leerlingen is een belangrijke voorwaarde om dit te voorkomen. Ook speelt "good governance" een belangrijke rol, waarin macht en tegenmacht zijn georganiseerd.

De thema's in het jaarplan

Uitgaande van onze visie pijlers, kijkende naar de maatschappelijke ontwikkelingen, werkend aan het fundament is het belangrijk scherpe keuzes te maken in de thema's en activiteiten in ons jaarplan. Zo kunnen we onze uitdagingen aangaan.

De thema's:

1. Werken aan het fundament van de nieuwe organisatie:

- Werken aan de strategische agenda. We werken de visiepijlers uit tot een meerjarig nieuw koersplan.
- Vormgeving van een vernieuwde infrastructuur op het gebied financiën, digitalisering, personeel (administratie, maar ook het leren en opleiden), huisvesting (de totstandkoming van het Integraal Huisvestingsplan Nissewaard)
- Vormgeving van een passende governancestructuur en -cultuur voor de nieuwe organisatie, hierbij ook de aandacht voor het thema macht en tegenmacht. Daarin is de samenwerking, rolverdeling tussen college van bestuur en directies een belangrijk gespreksonderwerp.
- Werken aan het kwaliteitskader – op een van de eerste studiedagen in september evalueren we de voortgang en maken we gezamenlijke afspraken over de verdere ontwikkeling, dit mede kijkende naar de landelijke focus op rekenen, taal en burgerschap. Hierin wordt ook de keuze voor een nieuw leerlingvolgsysteem op de scholen opgenomen.
- Werken aan een veilige leer-en werkomgeving, dit jaar specifiek aandacht voor de rol van de interne contactpersonen binnen de scholen en in de governance op macht en tegenmacht.

De volgende twee thema's hebben een perspectief van meerdere jaren. Zij zullen dan ook zeker mee worden genomen in het koersplan. In dit schooljaar verkennen we de thema's en begrippen, we oriënteren ons, laten ons inspireren, maar gaan ook nadrukkelijk aan de slag met het ontwerpen. Ontwerpen vanuit de scholen, zodat er ontwerpplekken ontstaan, die ook als vliegwiel voor anderen kunnen fungeren.

2. Herontwerp van het onderwijs en de schoolorganisatie

Dit onderwerp kent verschillende perspectieven:

- Werken aan meer inclusiever onderwijs voor alle leerlingen op de scholen, met ook en relatie met het thema kansengelijkheid
- Werken aan een meer wendbare, flexibele, meer diverse onderwijsorganisatie, teamsamenstelling op de scholen, beter inspeland op de personeelstekorten.
- Werken aan een nieuw curriculum, dit jaar de invulling van de digitale geletterdheid

3. Het stimuleren, bevorderen en vormgeven van het collectief leren van onze medewerkers binnen Nissewijs

- Leren van doelgroepen (samenhangend met veranderende teamsamenstelling)
- Organisatie van het collectief leren – hoe geven we dat vorm in ons DO en ook breder binnen Nissewijs (gezamenlijke professionaliseringsagenda, intervisie, sparring)
- Hoe brengen we verbindingen aan met relevante netwerken in de organisatie?

4. (Her) ontwerp van de samenwerking

De nieuwe organisatie en scholen hebben tal van externe verbindingen, in de wijk, lokaal, regionaal. Bij het aangaan van externe verbindingen, reactief of proactief, is focus op wat echt van waarde is voor de school, voor de organisatie van groot belang. Met andere woorden, de externe gerichtheid vraagt een even krachtig idee, waarom we er op aarde zijn (zie merkkompas).

Deze samenwerking vindt m.n. op de scholen en in de wijken plaats. Daarbij wordt er ingezet op:

- Het ontwikkelen en verstevigen van de doorgaande leer- en ontwikkellijn; Voorschool – School PO – School VO (ondermeer subsidie doorstroomprogramma's)
- De kwaliteit en toegankelijkheid van (voor)scholen; onderwijs - thuis
- Ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind; thuis - onderwijs
- Passende zorg en ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben; onderwijs - zorg
- Extra aanbod preventie en (taal)ontwikkeling;
- Ruimte voor een brede ontwikkeling van elk kind;

Uitwerking van de thema's

De uitwerking van de verschillende niveaus vindt plaats op verschillende niveaus:

- Het bestuurlijke niveau
 - Op dit niveau de thema's die bij de bestuurders liggen, ondersteund door de staf, vanzelfsprekend daarbij ook andere geledingen in de organisatie betrokken.
- Het bovenschoolse niveau
 - Hierbij zoeken we de verbinding, het samen. We onderzoeken, we delen, werken in dialoog thema's uit
- Het wijkniveau
 - M.b.t de wijk zien we vooral de initiatieven in thema's als kansenongelijkheid, de samenwerking tussen onderwijs en (jeugd)zorg en de thema's rond VVE op de agenda staan. Ook hier ruimte voor delen, dialoog en gezamenlijk onderzoek.
- Het schoolniveau
 - Op het schoolniveau de thema's die specifiek op school worden uitgewerkt. Op dit niveau de ruimte voor deels eigen keuzes, deels uitwerking van bovenschoolse thema's.

Regiegroepen

In de uitvoering van dit jaarplan werken we met regiegroepen. De regiegroep krijgt de regie op een totaal domein, de opdrachten komen vanuit het koersplan en in de uitwerking, vanuit het jaarplan. Ook volgt de regiegroep de actuele maatschappelijke landelijke en lokale ontwikkelingen en komt, indien nodig, met voorstellen tot aanpassingen.

De onderwerpen en thema's worden binnen de regiegroep uitgewerkt in afstemming met het DO. Tevens vormen de regiegroepen een belangrijke schakel met de relevante bovenschoolse functionarissen en netwerken binnen de organisatie. Daarbij is er sprake van wederkerigheid, beiden kunnen thema's, vragen inbrengen.

De regiegroepen bestaan uit directeuren met ondersteuning van stafmedewerkers. Externe expertise kan worden toegevoegd. Het voorzitterschap van regiegroep ligt bij directeuren, de voorzitters maken a.d.h.v. het jaarplan, gezamenlijk met de staf, de planning, inhoud en tijdpad voor het DO.

Het DO krijgt jaarlijks een vaste technisch voorzitter. Hij of zij krijgt een verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de vergadering. De agenda en inhoud stemt hij of zij af met de voorzitters van de regiegroepen, bestuurders en staf.

In onderstaand overzicht de regiegroepen, waarbij aangegeven de betrokkenen en de betrokken netwerken. Dit overzicht vormt het uitgangspunt voor het startgesprek tussen bestuurders en leden van de regiegroep, waarin de beoogde doelen en resultaten worden besproken, rolverdeling binnen de regiegroep en de planning.

STRATEGISCHE BELEIDSONTWIKKELING (bestuurders, 3x directie, staf)

Werken aan het fundament van de nieuwe organisatie:

- Werken aan de strategische agenda. We werken de visiepijlers uit tot een meerjarig nieuw koersplan.

ONDERWIJS en KWALITEIT (5x directie, staf ICT, functionaris PO-VO) – netwerken IB, ICT, VVE

Herontwerp van het onderwijs en de schoolorganisatie

- Werken aan meer inclusiever onderwijs voor alle leerlingen op de scholen, met ook en relatie met het thema kansengelijkheid.
- Werken aan een nieuw curriculum, dit jaar de invulling van de digitale geletterdheid

(Her) ontwerp van de samenwerking

- Het ontwikkelen en verstevigen van de doorgaande leer- en ontwikkelijn Voorschool – School PO – School VO (ondermeer subsidie doorstroomprogramma's)

Werken aan het fundament van de nieuwe organisatie

- Werken aan het kwaliteitskader – op een van de eerste studiedagen in september evalueren we de voortgang en maken we gezamenlijke afspraken over de verdere ontwikkeling, dit mede kijkende naar de landelijke focus op rekenen, taal en burgerschap. Hierin wordt ook de keuze voor een nieuw leerlingvolgsysteem op de scholen opgenomen.

PERSONEEL (2x directie, staf HRM) – netwerken bovenschoolse opleiders, interne contactpersonen

Werken aan het fundament van de nieuwe organisatie

- Vormgeving van een vernieuwde infrastructuur op het gebied personeel (administratie, maar ook *het leren en opleiden*)
- Werken aan een veilige leer-en werkomgeving, dit jaar specifiek aandacht voor de rol van de interne contactpersonen binnen de scholen.

Herontwerp van het onderwijs en de schoolorganisatie

- Werken aan een meer wendbare, flexibele, meer diverse arbeidsorganisatie, teamsamenstelling op de scholen

Het stimuleren, bevorderen en vormgeven van het collectief leren van onze medewerkers in Nissewijs

- Leren van doelgroepen (samenhangend met veranderende teamsamenstelling)
- Organisatie van het collectief leren – hoe geven we dat vorm in ons DO en ook breder binnen Nissewijs (gezamenlijke professionaliseringsagenda, intervisie, sparring)

FINANCIEN EN BEHEER (2x directie, staf financiën en control) -

Werken aan het fundament van de nieuwe organisatie

- Vormgeving van een vernieuwde infrastructuur op het gebied financiën en huisvesting, waarin ondermeer de ontwikkeling van het Integraal Huisvestingsplan Nissewaard

Thema's	Niveau	1. Welk strategisch einddoel hebben we voor ogen? Vanuit welke bedoeling nemen we het initiatief?	2. Hoe willen we dit resultaat bereiken?(door...)	3. Welke focus brengen we aan?	4. Wat moeten we doen om aan die focus te voldoen	5. Wie doet daarom wat, waar, wanneer & hoe (=gekoppeld aan kernwaarden)

Uitwerking van jaarplan op schoolniveau

Voor de verdere uitwerking van het jaarplan op schoolniveau wordt, zoals eerder aangegeven, verwezen naar het NPO plan. Daarnaast hebben enkele scholen het schooljaarplan beschreven in een apart document. Andere scholen kiezen er echter voor om in dit document hun beleidsvoornemens (naast die van de NPO) te beschrijven. In onderstaande tabel wordt dat aangegeven.

Thema's	Niveau	1. Welk strategisch einddoel hebben we voor ogen? Vanuit welke bedoeling nemen we het initiatief?	2. Hoe willen we dit resultaat bereiken?(door...)	3. Welke focus brengen we aan?	4. Wat moeten we doen om aan die focus te voldoen	5. Wie doet daarom wat, waar, wanneer & hoe (=gekoppeld aan kernwaarden)